

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.
The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 11.09.2026

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Kožárová
I.2 Meno / Name	Jana
I.3 Tituly / Degrees	Mgr. , PhD., univer. docent
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1987
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Katedra špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 081 16 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	jana.kozarova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/pid14823437547
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-8540-5346

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program /Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Education	2009	špeciálna pedagogika, pedagogika mentálne postihnutých / Special Education, pedagogy of mentally disturbed
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Education	2011	špeciálna pedagogika, pedagogika mentálne postihnutých (DSPM) / Special Education
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Education	2014	špeciálna pedagogika, špeciálna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasné a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
Vysokoškolská učiteľka/odborná asistentka	Prešovská univerzita v Prešove, Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2014 - 2022
docent	Prešovská univerzita v Prešove, Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2022 -

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné /Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Osvědčení ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje	DYS-centrumR Praha, Stejskalova 192/9, Praha	2015

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Špeciálnopedagogické poradenstvo / Special Educational Counselling	špeciálna pedagogika / Special Education	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky / Basics to Special Educational Diagnostics	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-school and Elementary Education and Education of Psycho-socially Disordered	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogická diagnostika / Special-Educational Diagnostics	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psycho-socially Disordered	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Predškolská edukácia detí s mentálnym postihnutím / Pre-Primary Education of Children With Intellectual Disabilities	špeciálna pedagogika / Special Education	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky / Basics to Special Educational Diagnostics	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-school and Elementary Education and Education of Psycho-socially Disordered	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Filozofia edukácie / Philosophy of education	špeciálna pedagogika / Special Education	3.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Pedagogická a špeciálnopedagogická diagnostika / Pedagogical and special-pedagogical diagnostics	učiteľstvo pre vzdelávacie oblasti v primárnom vzdelávaní / Teacher Training for Educational Areas in Primary Education	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogická diagnostika / Special-Educational Diagnostics	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psycho-socially Disordered	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science

Špeciálnopedagogická diagnostika / Special-Educational Diagnostics	špeciálna pedagogika / Special Education	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogické poradenstvo / Special Educational Counselling	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psycho-socially Disordered	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky / Basics to Special Educational Diagnostics	špeciálna pedagogika / Special Education	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogická diagnostika / Special-Educational Diagnostics	špeciálna pedagogika / Special Education	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky / Basics to Special Educational Diagnostics	špeciálna pedagogika / Special Education	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogické poradenstvo / Special Educational Counselling	špeciálna pedagogika / Special Education	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Filozofia edukácie / Philosophy of Education	špeciálna pedagogika / Special Education	3.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogické poradenstvo / Special Educational Counselling	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psycho-socially Disordered	2.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
Predškolská edukácia detí s mentálnym postihnutím / Preschool Education of Children With Intellectual Disability	špeciálna pedagogika / Special Education	1.	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň)/ Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	1	5	0
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	51	65	0

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti
/ Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations

	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	89	37
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	2	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	59	16
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	8	5
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	5	4

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁶

1.	Hlebová, B., & Kožárová, J. (2020). <i>Disabilities</i> . AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10(2), 122–134. https://doi.org/10.33543/1002122134 . Citácie: 0
2.	Kožárová, J., & Mikurčíková, L. (2022). <i>Gender differences in behaviour problems of children in preschool age in Slovakia based on teachers' ratings</i> . AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12(2), 102–106. https://doi.org/10.33543/1202102106 . Citácie: 0
3.	Kožárová, J., & Podhájecká, M. (2014). <i>Dieťa v predškolskom veku s problémovým správaním – prevalencia a faktory podmieňujúce jeho vznik</i> . Špeciálny pedagóg: Časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax, 3(1), 16–25.. Citácie: 8
4.	Kožárová, J. (2017). <i>Current research and teaching strategies for the writing, reading and literary education of the pupils with ADHD</i> . Multidisciplinary Journal of School Education, 6(1), 103–116. https://doi.org/10.35765/mjse.2017.0611.07 . Citácie: 1
5.	Podhájecká, M., & Kožárová, J. (2016). <i>Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku</i> . Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. Citácie: 2

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶

1.	Hlebová, B., & Kožárová, J. (2020). <i>Disabilities</i> . AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10(2), 122–134. https://doi.org/10.33543/1002122134 . Citácie: 0
2.	Kožárová, J., & Mikurčíková, L. (2022). <i>Gender differences in behaviour problems of children in preschool age in Slovakia based on teachers' ratings</i> . AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 12(2), 102–106. https://doi.org/10.33543/1202102106 . Citácie: 0
3.	Kožárová, J. (2023). <i>Deti a žiaci s úzkostnými poruchami a úzkostnou symptomatikou v edukačnom procese: Podporný vzdelávací materiál pre pedagogických a odborných zamestnancov základných a špeciálnych základných škôl</i> . Prešovská univerzita v Prešove. http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/KozarovaJ3 . Citácie: 0
4.	
5.	

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷

1.	Kožárová, J., & Podhájecká, M. (2014). <i>Dieťa v predškolskom veku s problémovým správaním – prevalencia a faktory podmieňujúce jeho vznik. Špeciálny pedagóg: Časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax</i> , 3(1), 16–25.. Citácie: 8 Citované v: [1] 2017. DUBAYOVÁ, T., CHOVANOVÁ, E. Mental health of pupils with ADHD in the Slovak republic - a pilot study. In <i>EDULEARN17 proceedings : 9th International conference on education and new learning technologies [USB kľúč]</i> . Valencia : IATED, 2017, s. 8467. ISBN 978-84-697-3777-4.
2.	Kožárová, J., & Podhájecká, M. (2014). <i>Dieťa v predškolskom veku s problémovým správaním – prevalencia a faktory podmieňujúce jeho vznik. Špeciálny pedagóg: Časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax</i> , 3(1), 16–25.. Citácie: 8 Citované v: [3] ŽOLNOVÁ, Jarmila 2014. Theoretical framework for the supervision of the pre-school teachers in the education of the child with behavioural problems. In <i>Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji=Inclusion, therapy, development support as the problems of contemporary education</i> . Nowy Sacz : Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Nowym Saczu, 2014, s. 294. ISBN 978-83-62550-47-0.
3.	Kožárová, J. (2017). Current research and teaching strategies for the writing, reading and literary education of the pupils with ADHD. <i>Multidisciplinary Journal of School Education</i> , 6(1), 103–116. https://doi.org/10.35765/mjse.2017.0611.07 . Citácie: 1 Citované v: [1] 2023. LEISMAN, Gerry. Neuroscience in education: a bridge too far or one that has yet to be built: introduction to the "Brain goes to school". In <i>Brain sciences</i> , ISSN 2076-3425. 2023, roč. 13, č. 1, art. no. 40. SCOPUS;WOS:000919641400001.
4.	Podhájecká, M., & Kožárová, J. (2016). <i>Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku</i> . Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. Citácie: 2 Citované v: [3] 2017. HLEBOVÁ, Bibiána. Children's Roma literary protagonist with a social disadvantage in the emotional education. In <i>Asian journal of social sciences and management studies</i> , ISSN 2424-8517. 2017, vol. 2, no. 1, s. 102.
5.	Podhájecká, M., & Kožárová, J. (2016). <i>Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku</i> . Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.. Citácie: 2 Citované v: [4] 2017. MIKURČÍKOVÁ, L., KOLLÁR, M. Prevalencia problémového správania u žiakov s hluchoslepotou. In <i>Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou</i> . Liptovský Mikuláš : Vydavateľstvo Transcius a. s., 2017, s. 128. ISBN 978-80-7140-548-1.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years *	
1.	Erasmus KA220-SCH-9F5EBC57 (spoluriešiteľka za slovenskú stranu) <i>Early childhood behaviour management training for preschool teachers through a digital game (2023 – 2025)</i> . www.preschoolaba.eu
2.	VEGA 1/0280/22 Identifikácia psychosociálnych faktorov inkluzívneho prostredia pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v období školskej dochádzky (2022-2024, riešiteľka projektu). Cieľom projektu bolo identifikovať faktory inkluzívneho školského prostredia, analyzovať ich dôležitosť pre hodnotenie indexu inklúzie danej školy a argumentačne prispieť pri vytváraní efektívnej systémovej podpory pedagógov, podporného tímu, žiakov, ktorá môže byť implementovaná do modelu inkluzívnej školy. Výsledkom projektu je vytvorenie modelu vybraných psychosociálnych faktorov ako na strane pedagogických zamestnancov (miera vyhorenia, spokojnosť so štýlom riadenia školy, postoj k imklúzii) a žiakov (spokojnosť so sociálnou oporou, vnímanie klímy triedy, osobnostné charakteristiky, mentálna vulnerabilita), tak na strane hodnotenia školy (index inklúzie, organizačná klíma školy), ktorého úlohou je vysvetliť ich vzájomnú interakciu a ich vzťah k závislej premennej – indexu inklúzie.
3.	VEGA 1/0114/23 - Možnosti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (2023 - 2026) - zástupkyňa hlavnej riešiteľky projektu
4.	VEGA 1/0405/26 Tvorba a pilotné experimentálne overenie edukačnej intervencie zameranej na sebareguláciu a psychickú odolnosť detí v primárnom stupni vzdelávania (2026 - 2029), zástupkyňa hlavnej riešiteľky
5.	ERASMUS+ 2023-1-HU01-KA220-HED-000165378 Developing innovative teacher training methods for inclusion and equal access in education (DITTE) (2023-2026, zodpovedná riešiteľka za slovenskú stranu). Cieľom projektu je vytvoriť a testovať praktické učebné materiály a príslušnú pracovnú príručku pre študentov, ktoré pomôžu odstrániť medzery v zručnostiach učiteľov a študentov učiteľských odborov v oblasti poradenstva deťom s rôznymi zdravotnými postihnutiami a adaptačnými ťažkosťami. Pripravované učebné texty významne prispievajú k zvyšovaniu kvality prípravy učiteľov zavedením nového pedagogického predmetu do štandardných študijných programov vysokých škôl zameraných na prípravu učiteľov.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností * / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
prodekan pre vonkajšie vzťahy a rozvoj	Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove	2024 - trvá
členka	Rada pre zahraničie a vonkajšie vzťahy Prešovskej univerzity v Prešove	2024 - trvá
členka	Rada pre marketing Prešovskej univerzity v Prešove	2024 - trvá

členka	Rada pre rozvoj a informatizáciu Prešovskej univerzity v Prešove	2024 - trvá
členka	Rada pre kvalitu Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove	2026 - trvá
vedúca katedry	Katedra špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove	2023 - 2024
zástupkyňa šéfredaktorky	Štúdie zo špeciálnej pedagogiky (vyd. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove)	2021 - trvá
Koordinátorka pre zahraničné vzťahy	Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove	2012 - 2018, 2020 - 2023
Koordinátorka pre špeciálnopedagogickú prax	Katedra špeciálnej pedagogiky, Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove	2020 - 2021
členka redakčnej rady	Journal of Educational Research (vyd. Kafkas University, Turecko)	2019 - trvá
členka redakčnej rady	Neurology and Psychology (vyd. Cient Periodique, Kanada)	2018 - trvá
členka redakčnej rady	Asian Journal of Social Science Studies (vyd. July Press, Singapur)	2016 - trvá
členka redakčnej rady	Asian Education Studies (vyd. July Press, Singapur)	2017 - trvá
členka	International association for Special Education (IASE, USA)	2015 - trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyť) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Ostravská univerzita	Ostrava, Česká republika	10/2022 - 06/2023	kontrakt - výučba predmetov Erasmus študentov v anglickom jazyku (predmety: School for All, Special Education Needs)
WSB University in Gdańsk	Gdańsk, Poľsko	03/2021 - 09/2021	kontrakt - pracovný kontrakt (výučba predmetov Behaviour problems in preschool children a Anxiety in children and students, 76 hodín)
University of Tokaj	Sárospatak, Maďarsko	01.07.2021 - 21.07.2021	CEEPUS
Queen Maud University College	Trondheim, Nórsko	01/2013 - 08/2013	Národný štipendijný program

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX. a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Dlhodobé odborné a expertné pôsobenie v oblasti špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky na národnej úrovni. Expertná spolupráca s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v rámci NP Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, so Štátnym pedagogickým ústavom v oblasti kurikulárnej reformy a s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže ako členka Hlavnej koordinačnej skupiny pre implementáciu inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní. Pôsobenie ako hlavná externá expertka Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity pri tvorbe Akčného plánu 2025 – 2027 pre oblasť vzdelávania k Stratégii rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030. Dlhodobá medzinárodná odborná spolupráca, prezentácia výsledkov tvorivej činnosti na domácich a zahraničných vedeckých podujatiach a posudzovateľská a expertná činnosť. Členka komisií pre záverečné štátne a rigorózne skúšky. Držiteľka viacerých ocenení Pedagogickej fakulty a Prešovskej univerzity v Prešove za vedeckú a publikačnú činnosť, rozvoj zahraničných vzťahov a reprezentáciu fakulty.

Poznámky / explanatory notes

1.	Vysoká škola spracuje a vo vnútornom systéme vedie informácie v rozsahu nie menšom ako VUPCH všetkých učiteľov študijného programu. VUPCH osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu alebo osôb zodpovedných za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania prikladá k príslušnej žiadosti.
2.	The institution processes, and in its internal system, administers the information about all teachers of a study programme to an extent no less than the Research/art/teacher profile (RATP). The RATP of the persons responsible for profile courses of the study programme, or the persons responsible for the development and quality assurance of the field of habilitation and inaugural procedures is attached to the corresponding application.
3.	Nepovinná položka / Optional item.
4.	Podľa čl. 6 odsek 4 Štandardov pre študijný program. / According to Art. 6 para. 4 of the Standards for the Study Programme.
5.	Maximálne päť najvýznamnejších výstupov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant outputs, if the RATP form is attached to the application.
6.	Maximálne päť najvýznamnejších výstupov za ostatných šesť rokov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant outputs over the last six years, if the RATP form is attached to the application.
7.	Maximálne päť najvýznamnejších ohlasov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant citations, if the RATP form is attached to the application.
8.	Maximálne päť najvýznamnejších projektov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. Okrem názvu a stručnej charakteristiky projektu sa uvádza druh účasti (v slovenskom aj anglickom jazyku), ak je možné, hyperlink na projekt a jeho výstupy a ohlasy. / Maximum of five most significant projects, if the RATP form is attached to the application. In addition to the name and brief characteristics of the project, the type of participation is indicated (in Slovak and in English), if possible, a hyperlink to the project and its outputs and citations are stated as well.
9.	Napr. akademické funkcie, členstvá v redakčných radách a vo vedeckých, odborných a profesijných spoločnostiach. / E.g. academic positions, memberships in editorial boards and in scientific and professional societies.
10.	Maximálne 1800 znakov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. /Maximum of 1800 characters, if the RATP form is attached to the