

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.
The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 29.09.2026

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Babjaková
I.2 Meno / Name	Jaroslava
I.3 Tituly / Degrees	PhDr. , PhD., univer. docent
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1989
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 1, 080 78 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	univerzitný docent
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	jaroslava.babjakova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	psychológia
I.11 ORCID iD ³	0000-0002-8253-5206

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program /Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Arts	2014	3.1.9. psychológia (Psychológia), psychológia / , psychology
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Arts	2016	3.1.9. psychológia, psychológia / 3.1.9. psychology, psychology
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta / University of Prešov in Prešov, Faculty of Arts	2020	3.1.9. psychológia, všeobecná psychológia / 3.1.9. psychology, general psychology
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasné a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
--	--------------------------------	------------------------------------

doktorand	Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove, Inštitút psychológie (1IPS) / Faculty of Arts, University of Prešov in Prešov, Institute of Psychology (1IPS)	2016 - 2020
odborný asistent	Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove	2020 - 2021
odborný asistent	Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove	2021 - 2024
univerzitný docent	Inštitút psychológie, Filozofická fakulta, Prešovská univerzita v Prešove	2024 -

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné /Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Intenzívny jazykový kurz nemeckého jazyka/Intensive German Course	Sprachenzentrum, Universität Innsbruck /Language Centre, University of Innsbruck cez program Akcia Rakúsko-Slovensko	2019
Master v teológii manželstva a rodiny (2021-2023)/Master in Theology of Marriage and Family (2021-2023)	Katolícka univerzita v Ružomberku, Teologická fakulta v Košiciach/Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology in Košice	2023
psychoterapeutický výcvik/psychotherapeutic training (od 2024-trvá/from 2024-present)	Košický inštitút pre systemickú skúsenosť (ISZ Košice)/Košice Institute for Systemic Experience (ISZ Košice)	2024

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Všeobecná psychológia - psychológia emócií / General Psychology - Psychology of Emotions	psychológia / psychology	1.	psychológia / Psychology
Všeobecná psychológia - psychológia motivácie / General psychology - psychology of motivation	psychológia / psychology	1.	psychológia / Psychology

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Psychology / Psychology	1.	psychológia / Psychology

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	8	8	0
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	33	14	0

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Študentská vedecká konferencia / Student research conference	psychológia / psychology	1.	psychológia / Psychology
Partnerské a rodinné poradenstvo / Partner and family counseling	psychológia / psychology	2.	psychológia / Psychology
Psychológia náboženstva / Psychology of religion	psychológia / psychology	1.	psychológia / Psychology
Psychológia rodiny I. / Family psychology I.	psychológia / psychology	1.	psychológia / Psychology
Psychológia rodiny II. / Family psychology II.	psychológia / psychology	2.	psychológia / Psychology
Psychológia náboženstva / Psychology of Religion	filozofia / philosophy	1.	filozofia / Philosophy

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	34	18
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	6	3
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	31	30
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	20	7
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	0	0

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ^s	
1.	Babjaková, J., Džuka, J., & Gresty, J. (2019). <i>Perceived causes of poverty and subjective aspirations of the poor: A literature review. Československá psychologie</i> , 63(3), 325– 336.. Citácie: 7
2.	Martončík, M., Babjaková, J., Koverová, N., & Kačmárová, M. (2020). <i>Simulation of vocational activities: experimental evidence of (no) changes in vocational interests. Empirical research in vocational education and training</i> , 12, 1-14. doi.org/10.1186/s40461-020-00093-w. Citácie: 6
3.	Babjaková, J. (2019). <i>Negative affect and life satisfaction in the context of subjective poverty, objective poverty and selected sociodemographic variables. Československá psychologie</i> , 63(Supplement 1), 15–26.. Citácie: 0
4.	

5.	
----	--

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	Baumann, A. W., Pranjica, Ch., Babjáková, J., Kleszewskia, E., & Otto, K. (2025). Work ability among European parents: The impact of instrumental vs. emotional social support on time-based vs. strain-based work-family conflict. <i>Journal of Workplace Behavioral Health</i> , 40(4), 1390-1417.. Citácie: 0
2.	Babjáková, J., Magáčová Žilková, I., & Paríľáková, M. (2024). Faktory proenvironmentálneho správania. <i>E-psychologie</i> , 18(4), 32-43. https://doi.org/10.29364/epsy.512 . Citácie: 0
3.	Vargová, L., Mikulášková, G., Fedáková, D., Lačný, M., Babjáková, J., Šlosáriková, M., Babinčák, P., Ropovík, I., & Adamkovič, M. (2022). Slovak parents' mental health and socioeconomic changes during the COVID-19 pandemic. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 13, 1-13.. Citácie: 3
4.	Babjáková, J., Paríľáková, M., & Magáčová Žilková, I. (2026). Charakteristiky rodinného prostredia a viera v spravodlivý svet ako protektívny faktor životnej spokojnosti mladých dospelých. In: <i>odinná mediácia v teórii a praxi – Interdisciplinárny dialóg a inovácie pre prax</i> , 9-18. . Citácie: 0
5.	Babinčák, P., & Babjáková, J. (2022). Coronavirus anxiety in Slovakia during the second wave of the pandemic - associations with depression, insomnia and generalized anxiety disorder. <i>Human Affairs</i> , 32(2), 228-240. https://doi.org/10.1515/humaff-2022-0017 . Citácie: 4

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	Babjáková, J., Džuka, J., & Gresty, J. (2019). Perceived causes of poverty and subjective aspirations of the poor: A literature review. <i>Československá psychologie</i> , 63(3), 325– 336.. Citácie: 7 Citované v: [1] 2021. MUNIZ, P. On the relationship between poverty segregation and homelessness in the American City and suburb [elektronický dokument]. In <i>Socius : elektronický dokument</i> , ISSN 2378-0231. New York, 2021, Roč. 7. Dostupný na internete /journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2378023121996871> [1] 2021. XU, Mengnan, WALKER, Robert, YANG, Lichao. Poor and lazy: Understanding middle-class perceptions of poverty in China. In <i>Journal of contemporary China</i> , ISSN 1067-0564; 1469-9400. 2021. [1] 2022. SEGERTIN, M. S., REYNA, C., LIPINA, S.J. Attributions on the causes of general and child poverty in Argentina. In <i>Interdisciplinaria</i> , ISSN 1668-7027. 2022, roč. 39, č. 3, s. 293-315. WOS:000888755900017. [1] 2023. DURMAZ, H., CAPIK, C. Are health fatalism and styles of coping with stress affected by poverty? A field study. In <i>Iranian journal of public health</i> , ISSN 2251-6085. 2023, roč. 52, č. 3, s. 575-583. WOS:000957156100012. [1] 2024. BASTIAS, F., PETER, N., GOLDSTEIN, A. et al. Measuring attributions 50 years on: from within-country poverty to global inequality. In <i>Behavioral sciences [online]</i> , ISSN 2076-328X. 2024, roč. 14, č. 3, ar no. 186. WOS: 001191516500001; SCOPUS. Dostupný na internete /www.mdpi.com/2076-328X/14/3/186> [3] 2020. BEDFORD, L.A., FAGAN, M.A., LEMONS, F.B. et al. Personality traits and positive youth development in Barbadian youth. In <i>Caribbean journal of psychology</i> , ISSN 0799-1401. 2020, vol. 12, no. 2, s. 78. [3] 2025. SUNIADEWI, P.A., ABADI, M. A qualitative analysis the factors affects voters behavior. In <i>International journal of social and political sciences</i> , ISSN 3089-5987. 2025, roč. 2, č. 1, s. 73, 79.
2.	Vargová, L., Mikulášková, G., Fedáková, D., Lačný, M., Babjáková, J., Šlosáriková, M., Babinčák, P., Ropovík, I., & Adamkovič, M. (2022). Slovak parents' mental health and socioeconomic changes during the COVID-19 pandemic. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 13, 1-13.. Citácie: 3 Citované v: [1*] 2024. TORUN, S.E., AKGUL, S., KIZILKAN, M.P. et al. The impact of the prolonged Covid-19 pandemic on adolescents with eating disorders: a follow-up study from Türkiye. In <i>The Turkish journal of pediatrics [online]</i> , ISSN 2791-6421. 2024 [cit. 2024-04-10], roč. 66, č. 1, s. 55. WOS:001184586000016; SCOPUS. Dostupný na internete /turkijpediatr.org/article/view/4494> [1*] 2024. JOZEFIÁKOVÁ, B., KASCÁKOVÁ, N., HASTO, J. et al. Perceived stress, Covid-19 stressors, loneliness, and resilience of university students after the strictest lockdown. In <i>Studia psychologica</i> , ISSN 0039-3320. 2024, roč. 66, č. 1, s. 66-76. WOS: 001188328600001; SCOPUS. [2*] 2024. BÚGELOVÁ, T., FERKO, D. Kritické myslenie vs. náchylnosť podliehať neovereným informáciám v súvislosti s vybranými sociálnymi a osobnostnými prediktormi. In <i>Rozvoj podnikateľských zručností a kritického myslenia : nekonferenčný vedecký zborník recenzovaných štúdií</i> . 1. vyd. Prešov : Bookman, 2024, s. 75. ISBN 978-80-8165-564-7.
3.	Babinčák, P., & Babjáková, J. (2022). Coronavirus anxiety in Slovakia during the second wave of the pandemic - associations with depression, insomnia and generalized anxiety disorder. <i>Human Affairs</i> , 32(2), 228-240. https://doi.org/10.1515/humaff-2022-0017 . Citácie: 4 Citované v: [2*] 2022. URBAN, Kamila, LÁŠTICOVÁ, Barbara. Faktory ovplyvňujúce vnímaný stres a depresívne prežívanie počas 2. a 3. vlny pandémie COVID-19 [elektronický dokument]. In <i>Vladimíra Kurincová Čavoiová, Peter Halama, Jozef Bavoľár, Michal Kohút: Prežívanie a dôsledky pandémie COVID-19 na Slovensku : elektronický dokument</i> . 1. vyd. Bratislava : Ústav experimentálnej psychológie, 2022, s. 24-29. ISBN 978-80-89524-70-9. [1*] 2023. WILSCH, Martina. Spoločenskovedné reflexie krízy a návratu k bežným časom=Reflections of the crisis and the return to regular times from the perspective of social sciences and humanities. In <i>Slovenský národopis</i> , ISSN 1335-1303. 2023, roč. 71, č.1, s. 3-10. SCOPUS; WOS:000994444500001. [2*] 2024. BÚGELOVÁ, T., FERKO, D. Kritické myslenie vs. náchylnosť podliehať neovereným informáciám v súvislosti s vybranými sociálnymi a osobnostnými prediktormi. In <i>Rozvoj podnikateľských zručností a kritického myslenia : nekonferenčný vedecký zborník recenzovaných štúdií</i> . 1. vyd. Prešov : Bookman, 2024, s. 72. ISBN 978-80-8165-564-7. [2*] 2024. JURÍKOVÁ, Ivana. Foreign Language Anxiety in Adolescents as Representatives of Generation Z in the Context of Psycholinguistic Research at the Faculty of Education, Comenius University in Bratislava. In <i>Sprachenlehrstühle gestern und heute, philologische Forschungen und aktuelle Projekte</i> . Kolín nad Rýnom : Kirsch-Verlag, 2024, s. 201. ISBN 978-3-943906-72-1.
4.	

5.	
VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years *	
1.	APVV-20-0319 Behaviorálne aspekty COVID-19: Mapovanie správania súvisiaceho s pandémiou a jej psychologické, sociálne a ekonomické dôsledky. Doba riešenia: 2021-2024. Pozícia: riešiteľka. Stručná anotácia: Cieľom projektu je (1) preskúmať explicitné prejavy správania súvisiace s pandémiou a ich psychologické/sociologické koreláty a tým odhaliť štruktúru skutočného dodržiavania predpisov a odporúčaní; (2) skúmať trendy a dlhodobější vývoj v oblastiach duševného zdravia, sociálnych vzťahov, (subjektívne vnímanej) ekonomickej situácie a celkovej kvality života v čase (po skončení) pandémie COVID-19. Hlavným cieľom tohto projektu je poskytnúť širokej verejnosti ako aj orgánom štátnej správy súbor validných, komplexných a reprezentatívnych behaviorálnych dát a z nich vyplývajúce reporty a odporúčania. Dostupné: https://osf.io/zsb8u/. / APVV-20-0319 Behavioral aspects of COVID-19. Duration: 2021-2024. Position: investigator. Brief annotation: The proposed project, therefore, aims (1) to examine the explicit behaviours related to the pandemic and their psychological/sociological correlates, allowing thus to unfold the structure of the actual adherence to regulations; (2) to examine post-COVID-19 trends in mental health, social relationships, economic well-being, and overall quality of life in time. The ultimate goal of the project is to provide both the general public and authorities with a set of valid, complex, and representative behavioural data and reports.
2.	APVV-23-0647 Primárne presvedčenia o svete a ich vzťah k duševnému zdraviu a subjektívnej pohode, pozícia: riešiteľ, doba riešenia: 2024-2028/ PRIMALS - primary beliefs about the world and their relationship to mental health and subjective well-being, position: investigator, duration: 2024-2028, annotation: The understanding that beliefs influence behavior is well-established in psychological research (Ludwig et al., 2023). Traditionally, beliefs are categorized into self-beliefs, beliefs about one's future, and beliefs about the world, with a predominant focus on self-beliefs, which are widely utilized in psychological theory and therapy. Except for belief in a just world, beliefs about the world have not been systematically examined. Clifton et al. (2019) proposed the original concept of primary beliefs about the world, termed Primals, representing universal beliefs about the nature of the world and environment with various implications for conventional psychological variables and mental health in particular. The project aims at a) verifying the anticipated protective effect of selected Primals on subjective well-being and mental health; b) enriching the knowledge about the importance of Primals for the mental health and well-being of individuals within a social and interpersonal dimension. In this project, this represents focusing attention on the individual in the family and researching the role of Primals for family functioning and individually assessed family quality of life; c) examining how Primals shape understanding of social reality using a mixed-methodological approach (Q-methodology); and d) adapting the methodology for assessing primary beliefs to the local linguistic and cultural environment. The anticipated benefit of the research project is to contribute to the knowledge base of a novel and promising theory with potential future applications across various domains of psychological research and practice. Specifically, the project has the potential to contribute to understanding how mental health and subjective well-being can be regulated through primary beliefs about the world, considering not only the individual level but also the family context. The conducted research may also support the validity of the Primals theory in the Slovak cultural context.
3.	VEGA 1/0719/20 Rola otca v sociálnom, kognitívnom a emocionálnom vývine dieťaťa v súčasnej spoločnosti. Doba riešenia: 2020-2022. Pozícia: riešiteľka. Stručná anotácia: Otcovstvu a jeho významu pre prosperovanie dieťaťa je v porovnaní s materstvom venovaná menšia pozornosť. Zároveň sa v posledných dekádach v súvislosti so spoločensko-ekonomickými zmenami výrazne mení rola otca. Cieľom predkladaného projektu je preskúmať otcovskú rolu a jej úlohu vo vývine dieťaťa v 4 rovinách: 1) Experimentálne potvrdiť špecifickú povahu väzbového vzťahu otca k dieťaťu - aktívny vzťah - a adaptovať na slovenské podmienky procedúru na zachytenie tohto vzťahu v ranom veku. Zakomponovať do metodiky hodnotenie citlivých reakcií na prejavy dieťaťa a dominanciu rodiča s cieľom overenia, ako vplyvajú na kvalitu aktívneho vzťahu. 2) Overiť, ako vplyva angažovanosť otca na mentálne zdravie, kognitívne výsledky, emocionálnu reguláciu a to diferencovane podľa rodu dieťaťa. 3) Overiť, ktoré kľúčové charakteristiky vytvárajú predstavu o "dobrom otcovi" a overiť determinanty pozitívnej seba-percepcie otca. 4) Overiť, ktoré aspekty otcovstva priaznivo vplyvajú na kvalitu života dospelých detí. Dostupné: https://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/institut-y-fakulty/ips-ff/veda/vega1071920/ / VEGA 1/0719/20 : The role of the father in the social, cognitive and emotional development of the child in the current society. Duration: 2020-2023. Position: investigator. Brief annotation: Fatherhood and its significance for child's welfare is dedicated minor attention when compared to motherhood. At the same time, the role of the father is changing significantly in recent decades in the context of socioeconomic changes. The aim of this project is to explore the role of the father in child development at 4 levels: 1) to confirm the specific nature of the father's relationship with the child - the activation relationship, and adapt to the Slovak conditions procedure to capture this relationship. Include in the methodology the assessment of sensitive responses to child behavior and parent dominance. 2) Verify how the father's involvement affects mental health, cognitive results, emotional regulation and this all affect differentially according to the child's gender. 3) Verify which key characteristics create an idea of "good father" and verify the determinants of positive father's self-perception. 4) Verify which aspects of the paternity have a positive impact on the quality of life of adult children.
4.	Erasmus + (strategické partnerstvá) č. 2020-1-PL-KA202-082075 - Psychological early intervention: clinical training. Duration: 2020-2022. Position: investigator. Brief annotation: The pandemic of 2020 due to Covid-19 is stressing the crucial competences of sanitary staff and rescuers involved in emergency psychology interventions. To deal with the humanitarian emergency is a new community priority to face. An answer is improving a European systematic VET education within the framework of Psychological Early Intervention to strengthen accessibility and expertise in the field, which can increase the professionalism of care provided by psychologists, psychotherapists and psychoanalysts. Psychological Early Intervention helps people involved in a humanitarian emergency to stimulate their coping and inner resources as well as those of their close circle. It is direct to individual, social and professional targets, helping communities going back to normal after disasters or critical events.
5.	

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration

VIII. Prehľad zahraničných mobilití a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať)/ Mobility scheme, employment contract, other (describe)
<i>Philipps-Universität Marburg/Philipps-University of Marburg (Faculty of Psychology)</i>	<i>Gutenbergstraße 18, 35032 Marburg, Germany</i>	<i>01.06. -30.09.2022</i>	<i>Národný štipendijný program SR/National scholarship program of Slovak Republic</i>

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Psychologické poradenstvo pre študentov a študentky Prešovskej univerzity v Prešove - od októbra 2025 v rámci Centra podpory študentov PU podporené projektom Podpora poradenstva a zlepšovanie duševného zdravia študentov na Prešovskej univerzite (NFP401402F642)

Poznámky / explanatory notes

1.	Vysoká škola spracuje a vo vnútornom systéme vedie informácie v rozsahu nie menšom ako VUPCH všetkých učiteľov študijného programu. VUPCH osôb zabezpečujúcich profilové predmety študijného programu alebo osôb zodpovedných za rozvoj a zabezpečenie kvality odboru habilitačného konania a inauguračného konania prikladá k príslušnej žiadosti.
2.	The institution processes, and in its internal system, administers the information about all teachers of a study programme to an extent no less than the Research/art/teacher profile (RATP). The RATP of the persons responsible for profile courses of the study programme, or the persons responsible for the development and quality assurance of the field of habilitation and inaugural procedures is attached to the corresponding application.
3.	Nepovinná položka / Optional item.
4.	Podľa čl. 6 odsek 4 Štandardov pre študijný program. / According to Art. 6 para. 4 of the Standards for the Study Programme.
5.	Maximálne päť najvýznamnejších výstupov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant outputs, if the RATP form is attached to the application.
6.	Maximálne päť najvýznamnejších výstupov za ostatných šesť rokov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant outputs over the last six years, if the RATP form is attached to the application.
7.	Maximálne päť najvýznamnejších ohlasov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. / Maximum of five most significant citations, if the RATP form is attached to the application.
8.	Maximálne päť najvýznamnejších projektov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. Okrem názvu a stručnej charakteristiky projektu sa uvádza druh účasti (v slovenskom aj anglickom jazyku), ak je možné, hyperlink na projekt a jeho výstupy a ohlasy. / Maximum of five most significant projects, if the RATP form is attached to the application. In addition to the name and brief characteristics of the project, the type of participation is indicated (in Slovak and in English), if possible, a hyperlink to the project and its outputs and citations are stated as well.
9.	Napr. akademické funkcie, členstvá v redakčných radách a vo vedeckých, odborných a profesijných spoločnostiach. / E.g. academic positions, memberships in editorial boards and in scientific and professional societies.
10.	Maximálne 1800 znakov, ak je VUPCH prílohou žiadosti. /Maximum of 1800 characters, if the RATP form is attached to the